

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

1^{ER} CYCLE

Année scolaire 2017-2018

Niveau : 2^e année

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez par courriel une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant aux environs du 13 octobre 2017.
Premier bulletin	Le bulletin vous sera transmis par courriel dans la semaine du 13 novembre 2017. Ce bulletin couvrira la période du 31 août au 10 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera transmis par courriel dans la semaine du 12 mars 2018. Ce bulletin couvrira la période du 13 novembre au 2 mars et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	<p>Note de la 3^e étape : Le troisième bulletin vous sera transmis par courriel aux environs du 27 juin 2018. Il couvrira la période du 12 mars jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60% du résultat final de l'année.</p> <p>Résultat final : sur le 3^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.</p>

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline.

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		1 ^{er} 20%	2 ^e 20%	3 ^e 60%
Français				
Lire 50%	<p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Tâches réalisées suite à la lecture de textes et ou albums en français. Entrevues de lecture <p><u>En fin d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Tâche réalisée suite à la lecture de textes en français Entrevues de lecture <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Épreuve Commission Scolaire valant 10 % de la 3^e étape se déroulant les 28, 29 et 30 mai 2018. <p>N.B. Les élèves qui suivent le programme d'intervention en lecture (IAL) ne seront pas évalués à la première étape puisqu'ils travaillent avec l'orthopédagogue lors des lectures en classe.</p>	X	X	X
Écrire 30%	<p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Rédaction de phrases ou textes informatifs, narratifs ou d'opinion pour répondre à divers besoins de communication (lettre, récit, carte) Entretiens d'écriture <p><u>En fin d'étape et fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Rédaction de phrases ou textes informatifs, narratifs ou d'opinion pour répondre à divers besoins de communication (lettre, récit, carte) Entretiens d'écriture 	X	X	X

Communiquer oralement 20%	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Discussions Causeries Présentation, exposé 		X	X
Mathématique				
Résoudre une situation problème 20%	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Situations problèmes mathématiques (min. 2/étape) 		X	X
Utiliser un raisonnement mathématique 80%	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Évaluation écrite de la maîtrise de concepts et processus mathématiques 	X	X	X
Anglais				
Mobiliser sa compréhension de textes entendus 60%	<ul style="list-style-type: none"> Grilles d'observations lorsque l'élève emploie des mots et des expressions et recourt à des gestes durant les chansons et comptines Grilles d'observation lorsque l'élève emploie des mots et des expressions tirées des passages répétitifs pour contribuer à la narration ou à la reformulation des histoires Activités d'écriture très simples (personnalisation d'un court texte) 	X	X	X
Communiquer oralement en anglais 40%	<ul style="list-style-type: none"> Grilles d'observations pour vérifier : <ul style="list-style-type: none"> Les réactions verbales ou non-verbales aux messages L'amorce d'échanges La réaction aux intervenants par le recours de mots, de groupes de mots, de courtes expressions... 		X	X

Éthique et culture religieuse					
100%	50%	Éthique et dialogue <ul style="list-style-type: none"> Situation d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme Tâche de vérification de connaissances Discussion 		X	X
	50%	Culture religieuse et dialogue <ul style="list-style-type: none"> Situation d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme Tâche de vérification de connaissances Discussion 		X	X
Arts plastiques					
100%	70%	Réaliser des créations plastiques personnelles ET Réaliser des créations médiatiques : <ul style="list-style-type: none"> Productions artistiques 		X	X
	30%	Apprécier des œuvres d'art <ul style="list-style-type: none"> Questionnaires pour l'appréciation Discussion 		X	X
Musique					
100%	70%	Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales <ul style="list-style-type: none"> grilles à échelle descriptive 	X	X	X

	30%	Apprécier des œuvres musicales <ul style="list-style-type: none"> • Grilles à échelle descriptive • Questionnaires pour l'appréciation 		X	X
Éducation physique et à la santé					
100%		Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : <ul style="list-style-type: none"> • Autoévaluation • Tâches complexes • Test, contrôle, épreuve Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : <ul style="list-style-type: none"> • Autoévaluation • Tâches complexes • Test, contrôle, épreuve • Adopter un mode de vie sain et actif : <ul style="list-style-type: none"> • Plan d'habitudes de vie 	X	X	X

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

En cours d'étape, un barème sera utilisé afin d'évaluer certaines compétences.

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin de l'étape 3.

COMPÉTENCES

ÉTAPE 3

- Communiquer de façon appropriée

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.



Directrice

