

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

2^E CYCLE

Année scolaire 2017-2018

Niveau : 3^e année

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez par courriel une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant aux environs du 13 octobre 2017.
Premier bulletin	Le bulletin vous sera transmis par courriel dans la semaine du 13 novembre 2017. Ce bulletin couvrira la période du 31 août au 10 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera transmis par courriel dans la semaine du 12 mars 2018. Ce bulletin couvrira la période du 13 novembre au 2 mars et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Note de la 3^e étape : Le troisième bulletin vous sera transmis par courriel aux environs du 27 juin 2018. Il couvrira la période du 12 mars jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60% du résultat final de l'année.
	Résultat final : sur le 3 ^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline.

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		1 ^{er} 20%	2 ^e 20%	3 ^e 60%
Français				
Lire 50%	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Tâches réalisées suite à la lecture de textes en français et dans d'autres disciplines Organisateurs graphiques <u>En fin d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Tâche réalisée suite à la lecture de textes en français <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Tâches réalisées suite à la lecture de textes en français et dans d'autres disciplines. N.B. Les élèves qui suivent le programme d'intervention en lecture (IAL) ne seront pas évalués à la 1^{ère} étape puisqu'ils travaillent avec l'orthopédagogue lors des lectures en classe.	X	X	X
Écrire 30%	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Rédaction de phrases ou textes pour répondre à divers besoins de communication (Exemples : lettre, récit, carte, devinette, problème mathématique, affiche, dépliant, ...) Appréciation d'une œuvre littéraire, artistique Dictée / contrôle 	X	X	X

	<u>En fin d'étape :</u> Rédaction de textes et évaluations des connaissances.			
Communiquer oralement 20%	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Discussions • Causeries • Grilles d'observation • Présentation 	X		X
Mathématique				
Résoudre une situation problème 30%	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Carnet de traces de situations problèmes mathématiques (min. 2/étape) • Grille descriptive <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Carnet de traces de situations problèmes mathématiques • Grille descriptive 		X	X
Utiliser un raisonnement mathématique 70%	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Carnet de traces de situations d'application et de validation • Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques • Grille descriptive • Questions à réponses courtes ou à choix multiples sur les notions apprises <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Questions à réponses courtes ou à choix multiples sur les notions apprises. 	X	X	X
Anglais				
Communiquer oralement en anglais 50%	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observations • Utilisation du langage fonctionnel (routine, mots ou expressions usuels) • Discussions • Échanges entre élèves ou élèves /enseignant 	X	X	X
Comprendre des textes lus en entendus 35%	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Vérification de la compréhension d'un texte lu ou entendu à l'aide d'un questionnaire oral ou écrit • Diverses tâches de réinvestissement écrites • Grilles d'observations 	X	X	X
Écrire des textes 15%	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observations • Projets d'écriture • Description d'un objet, d'un lieu, d'une personne 		X	X

Science et technologie				
100%	<ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observation et/ou entretiens avec l'élève sur les démarches et/ou stratégies utilisées pour proposer une explication ou une solution à un problème à caractère scientifique ou technologique • Problèmes à résoudre (tâches complexes) découlant des différents univers : vivant, matériel, terre et espace • Questions sur les notions apprises : exercices, tests, contrôles • Investigation scientifique : recherche, résolution de problèmes. 		X	X

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté					
100%		<ul style="list-style-type: none"> Description de l'organisation d'une société et du territoire Cartes et lignes du temps utilisées en contexte Tableaux de comparaison Questionnaires, tests, examens 		X	X

Éthique et culture religieuse					
100%	50%	Éthique et dialogue <ul style="list-style-type: none"> Projet, activité Situation d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme Tâche de vérification de connaissances 		X	X
	50%	Culture religieuse et dialogue <ul style="list-style-type: none"> Projet, activité Situation d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme Tâche de vérification de connaissances 		X	X

Arts plastiques					
100%	70%	Réaliser des créations plastiques personnelles ET Réaliser des créations médiatiques : <ul style="list-style-type: none"> Créations avec grilles à échelle descriptive 	X		X
	30%	Apprécier des œuvres d'art <ul style="list-style-type: none"> Descriptions Questionnaires pour l'appréciation 	X		X

Musique					
100%	70%	Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales <ul style="list-style-type: none"> grilles à échelle descriptive 	X	X	X
	30%	Apprécier des œuvres musicales <ul style="list-style-type: none"> Grilles à échelle descriptive Questionnaires pour l'appréciation 		X	X

Éducation physique et à la santé					
100%		Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : <ul style="list-style-type: none"> Fiche de planification Grille d'observation Questions réflexives Test, contrôle, épreuve 			
		Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : <ul style="list-style-type: none"> Fiche de préparation du plan d'action Grille d'observation Questions réflexives Test, contrôle, épreuve 	X	X	X
		Adopter un mode de vie sain et actif : <ul style="list-style-type: none"> Plan d'habitudes de vie 			

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

- En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont

également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

- Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin de l'étape 3.

COMPÉTENCES

ÉTAPE 3

- Travail en équipe

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.



Directrice

