

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

3^E CYCLE

Année scolaire 2017-2018

Niveau : 5^e année

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez par courriel une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant aux environs du 13 octobre 2017.
Premier bulletin	Le bulletin vous sera transmis par courriel dans la semaine du 13 novembre 2017. Ce bulletin couvrira la période du 31 août au 10 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera transmis par courriel dans la semaine du 12 mars 2018. Ce bulletin couvrira la période du 13 novembre au 2 mars et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin vous sera transmis par courriel aux environs du 27 juin 2018. Il couvrira la période du 12 mars jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60% du résultat final de l'année. Résultat final : sur le 3 ^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline.

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		1 ^{er} 20%	2 ^e 20%	3 ^e 60%
Français				
Lire 40%	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Tâches réalisées suite à la lecture de textes en français et dans d'autres disciplines Évaluation de lecture 	X	X	X
Écrire 40%	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Rédaction de textes pour répondre à divers besoins de communication Dictée Récitation 	X	X	X
Communiquer oralement 20%	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Discussions Causeries Présentations, exposés 		X	X

Mathématique				
Résoudre une situation problème 30%	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Situation complexe 		X	X
Utiliser un raisonnement mathématique 70%	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Situations d'application et de validation Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques Test, récitations Observations en action 	X	X	X
Anglais				
Communiquer oralement en anglais 45%	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Grilles d'observations Utilisation du langage fonctionnel (routine, mots ou expressions usuels) Discussions Échanges entre élèves ou élèves / enseignant 	X	X	X
Comprendre des textes lus et entendus 35%	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Vérification de la compréhension d'un texte lu ou entendu à l'aide d'un questionnaire oral ou écrit Diverses tâches de réinvestissement écrites Grilles d'observations 	X	X	X
Écrire des textes 20%	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Grilles d'observations Projets d'écriture Description d'un objet, d'un lieu, d'une personne 		X	X
Science et technologie				
100%	<ul style="list-style-type: none"> Grilles d'observation et entretiens avec l'élève sur les démarches et/ou stratégies utilisées pour proposer une explication ou une solution à un problème à caractère scientifique ou technologique Problèmes à résoudre (tâches complexes) découlant des différents univers : vivant, matériel, terre et espace Questionnaires sur les notions apprises : exercices, tests, contrôles Investigation scientifique : recherche, résolution de problèmes Démarche expérimentale : journal de bord 		X	X
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté				
100%	<ul style="list-style-type: none"> Exposé Cartes et lignes du temps utilisées en contexte Questionnaire 	X		X

Éthique et culture religieuse					
100%	50%	Éthique et dialogue <ul style="list-style-type: none"> • Projet, activité • Situation d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme • Tâche de vérification de connaissances 		X	X
	50%	Culture religieuse et dialogue <ul style="list-style-type: none"> • Projet, activité • Situation d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme • Tâche de vérification de connaissances 		X	X
Arts plastiques					
100%	70%	Réaliser des créations plastiques personnelles ET Réaliser des créations médiatiques : <ul style="list-style-type: none"> • Créations artistiques 		X	X
	30%	Apprécier des œuvres d'art <ul style="list-style-type: none"> • Descriptions • Questionnaires pour l'appréciation 			X
Musique					
100%	70%	Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales <ul style="list-style-type: none"> • grilles à échelle descriptive 	X	X	X
	30%	Apprécier des œuvres musicales <ul style="list-style-type: none"> • Grilles à échelle descriptive • Questionnaires pour l'appréciation 		X	X
Éducation physique et à la santé					
100%		Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : <ul style="list-style-type: none"> • Fiche de planification • Grille d'observation • Questions réflexives • Test, contrôle, épreuve Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : <ul style="list-style-type: none"> • Fiche de préparation du plan d'action • Grille d'observation • Questions réflexives • Test, contrôle, épreuve Adopter un mode de vie sain et actif : <ul style="list-style-type: none"> • Plan d'habitudes de vie 	X	X	X

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

- Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin à l'étape 3.

COMPÉTENCES

ÉTAPE 3

- Avoir de bonnes méthodes de travail



Directrice