

## RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

### 3<sup>E</sup> CYCLE

Année scolaire 2017-2018

Niveau : 6<sup>e</sup> année

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
<b>Première communication écrite</b>	Vous recevrez par courriel une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant aux environs du 13 octobre 2017.
<b>Premier bulletin</b>	Le bulletin vous sera transmis par courriel dans la semaine du 13 novembre 2017. Ce bulletin couvrira la période du 31 août au 10 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
<b>Deuxième bulletin</b>	Le deuxième bulletin vous sera transmis par courriel dans la semaine du 12 mars 2018. Ce bulletin couvrira la période du 13 novembre au 2 mars et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
<b>Troisième bulletin</b>	<b>Note de la 3<sup>e</sup> étape</b> : Le troisième bulletin vous sera transmis par courriel aux environs du 27 juin 2018. Il couvrira la période du 12 mars jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60% du résultat final de l'année.
	<b>Résultat final</b> : sur le 3 <sup>e</sup> bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.

En 6<sup>e</sup> année, pour les compétences Lire, Écrire, Reasonner et Résoudre, l'épreuve obligatoire du ministère comptera pour 20% du RÉSULTAT FINAL

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline.

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		1 <sup>er</sup> 20%	2 <sup>e</sup> 20%	3 <sup>e</sup> 60%
<b>Français</b>				
<b>Lire 40%</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tâches réalisées suite à la lecture de textes en français et dans d'autres disciplines.</li> <li>Carnet de lecture</li> <li>Grilles d'observation</li> <li>Lecture de romans et projets liés à la lecture</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Épreuve obligatoire du MEES valant 20 % du résultat final, les 28 et 29 mai 2018</li> </ul>	X	X	X
<b>Écrire 40%</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rédaction de phrases ou textes pour répondre à diverses intentions d'écriture (lettre, récit, courriel, carte, devinette, problème mathématique, affiche, dépliant,...)</li> <li>Appréciation d'une œuvre littéraire, artistique</li> <li>Dictées</li> <li>Exercices de vérification de la maîtrise de notions apprises</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Épreuve obligatoire du MEES valant 20 % du résultat final, les 31 mai et 1<sup>er</sup> juin 2018</li> </ul>	X	X	X

<b>Communiquer oralement</b> <b>20%</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussions</li> <li>• Causeries</li> <li>• Grilles d'observation</li> <li>• Exposés</li> <li>• Présentation de différents projets</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Mathématique</b>				
<b>Résoudre une situation problème</b> <b>30%</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Carnets de traces de situations problèmes mathématiques</li> <li>• Grilles descriptives</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Épreuve obligatoire du MEES valant 20 % du résultat final, du 5 au 12 juin 2018</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Utiliser un raisonnement mathématique</b> <b>70%</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Carnets de traces de situations d'application et de validation</li> <li>• Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques</li> <li>• Questionnaires à réponses courtes ou à choix multiples sur les notions apprises</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionnaires à réponses courtes ou à choix multiples sur les notions apprises</li> <li>• Épreuve obligatoire du MEES valant 20 % du résultat final, du 5 au 12 juin 2018</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Anglais</b>				
<b>Communiquer oralement en anglais</b> <b>45%</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observations</li> <li>• Utilisation du langage fonctionnel (routine, mots ou expressions usuels)</li> <li>• Discussions</li> <li>• Échanges entre élèves ou élèves/enseignant</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Situation d'évaluation</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Comprendre des textes lus et entendus</b> <b>35%</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérification de la compréhension d'un texte lu ou entendu à l'aide d'un questionnaire oral ou écrit</li> <li>• Diverses tâches de réinvestissement écrites</li> <li>• Grilles d'observations</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Situation d'évaluation</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Écrire des textes</b> <b>20%</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observations</li> <li>• Projets d'écriture</li> <li>• Description d'un objet, d'un lieu, d'une personne</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Situation d'évaluation</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>

Sciences et technologie					
100%		<ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles d'observation et entretiens avec l'élève sur les démarches et/ou stratégies utilisées pour proposer une explication ou une solution à un problème à caractère scientifique ou technologique</li> <li>Grille descriptive portant sur les techniques de manipulation et respect de la sécurité</li> <li>Problèmes à résoudre découlant des différents univers : vivant, matériel, terre et espace</li> <li>Questionnaires sur les notions apprises : exercices, tests, contrôles</li> <li>Investigation scientifique : recherche, résolution de problèmes</li> <li>Démarche expérimentale</li> <li>Démarche technologique : analyse d'un objet, fabrication de prototypes</li> </ul>		X	X
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté					
100%		<ul style="list-style-type: none"> <li>Description de l'organisation d'une société et du territoire</li> <li>Cartes, ligne du temps et autres documents iconographiques utilisés en contexte</li> <li>Tableaux de comparaison</li> <li>Questionnaires</li> </ul>	X	X	X
Éthique et culture religieuse					
100%	50%	<b>Éthique et dialogue</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Projets, activités</li> <li>Situations d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme</li> <li>Tâches de vérification de connaissances</li> </ul>		X	X
	50%	<b>Culture religieuse et dialogue</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Projets, activités</li> <li>Situation d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme</li> <li>Tâche de vérification de connaissances</li> </ul>		X	X
Arts plastiques					
100%	70%	<b>Réaliser des créations plastiques personnelles ET</b> <b>Réaliser des créations médiatiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Créations avec grille à échelle descriptive</li> </ul>		X	X
	30%	<b>Apprécier des œuvres d'art</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Questionnaires pour l'appréciation</li> <li>Descriptions</li> </ul>		X	X
Musique					
100%	70%	<b>Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>grilles à échelle descriptive</li> </ul>	X	X	X
	30%	<b>Apprécier des œuvres musicales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles à échelle descriptive</li> <li>Questionnaires pour l'appréciation</li> </ul>		X	X
Éducation physique et à la santé					
100%		<b>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fiche de planification</li> <li>Grille d'observation</li> <li>Questions réflexives</li> <li>Test, contrôle, épreuve</li> </ul>	X	X	X

	<p><b>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fiche de préparation du plan d'action</li> <li>• Grille d'observation</li> <li>• Questions réflexives</li> <li>• Test, contrôle, épreuve</li> </ul> <p><b>Adopter un mode de vie sain et actif :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan d'habitude de vie</li> </ul>			
--	---	--	--	--

### COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

### COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION


En cours d'étape, un barème sera utilisé afin d'évaluer certaines compétences.

### COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin de l'étape 3.

COMPÉTENCES	ÉTAPE 3
	Utiliser des méthodes de travail efficaces

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

  
 Directrice

